

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области "Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушением слуха №9 г. Иркутска"

«Согласовано»  
Заместитель министра  
образования  
Иркутской области  
М.А.Парфенов



«Утверждаю»  
И.О. директора ГОБУ СКШИ № 9  
/Войтальянова Г.П./  
Приказ № 125\0  
от «01» 09 2016 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
государственного общеобразовательного  
бюджетного учреждения Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для  
обучающихся с нарушением слуха № 9 г.Иркутска»  
на 2016-2020 гг.**

Принято на педагогическом совете  
ГОБУ СКШИ №9 г.Иркутска  
Протокол № 1\_\_  
От «\_31\_» августа\_\_\_\_\_ 2016 г.

Иркутск 2016

## Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития (далее - Программа) государственного образовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушением слуха № 9 г.Иркутска» (далее - Учреждение)
Основные разработчики	Рабочая группа Учреждения по разработке и реализации Программы
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	I этап - обсуждение проекта Программы на Совете Учреждения; II этап - согласование с учредителем; III этап - утверждение Программы.
Исполнители Программы	1. Участники образовательных отношений. 2. Социальные партнёры Учреждения
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 24.07.98 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009года №373). 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (приказы Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № №21598, 1599). 5. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10. 6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15. 7. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 N537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

Цель программы	Разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, совершенствование качества предоставления услуг глухим обучающимся (с последующими изменениями).
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о необходимых изменениях.</li> <li>2. Выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния.</li> <li>3. Целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление изменений.</li> <li>4. Разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса.</li> <li>5. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирование стратегии развития.</li> <li>6. Стабильная социализация выпускников в различные социальные группы.</li> <li>7. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия.</li> <li>8. Развитие ресурсной базы Учреждения путем реализации основных направлений программы</li> </ol>
Методологическая основа Программы	Теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития Учреждения, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой
Срок реализации	2016-2020 гг.
Общие направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проектов, обеспечивающих достижение основных направлений.</li> <li>2. Реализация основных направлений, внедрение.</li> <li>3. Мониторинг выполнения Программы</li> </ol>
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения.</li> <li>2. Развитие кадрового потенциала Учреждения.</li> <li>3. Создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры.</li> <li>4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья глухих обучающихся.</li> <li>5. Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия</li> </ol>
Финансирование Программы	Средства бюджета Иркутской области и различных внебюджетных источников

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">I этап - Организационный (2016 - 2017 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие решения Совета о разработке и реализации.</li> <li>2. Определение системы управления проектом разработки Программы, организация рабочих групп по созданию Программы.</li> <li>3. Определение необходимых ресурсов для решения проблем.</li> <li>4. Разработка Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемно-ориентированный анализ;</li> <li>-разработка и формулирование концепции развития Учреждения;</li> <li>-выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния;</li> <li>-разработка плана действий по реализации Программы</li> </ul> </li> </ol> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы, приоритетных направлений деятельности и принципов их реализации.</li> <li>2. Создание структуры управления Программой, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками создания и реализации Программы.</li> <li>3. Создание мотивационных, организационных, кадровых, научно-методических условий.</li> <li>4. Разработка основных положений Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-аналитическая справка;</li> <li>- концепция развития Учреждения;</li> <li>- тактический план действий.</li> </ul> </li> <li>5. Обобщение опыта и переход к компетентностному подходу к образовательным услугам, социализация личности глухого обучающегося в образовательном пространстве Учреждения.</li> <li>6. Проведение мониторинга инновационных процессов Учреждения.</li> <li>7. Изучение теоретических основ построения личностно-ориентированной здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей системы Учреждения.</li> <li>8. Профессиональная подготовка педагогов.</li> <li>9. Дополнительный подбор и апробация индивидуальных программ, форм, методов и специальных приемов обучения, воспитания, коррекции недостатков развития глухих обучающихся с целью формирования социально-направленной, активной личности в условиях толерантного отношения к каждому, с учетом здоровьесбережения и личностно-ориентированного подхода.</li> <li>10. Активное использование информационных и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.</li> <li>11. Организация проектной деятельности глухих обучающихся.</li> <li>12. Развитие познавательной и творческой активности обучающихся с использованием возможностей внеурочной деятельности.</li> <li>13. Взаимодействие Учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей.</li> </ol> <p style="text-align: center;">II этап - Основной (2017-2019 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, реализация личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной системы Учреждения.</li> <li>2. Пошаговая реализация Программы.</li> <li>3. Повышение уровня компетенции педагогов в области информатизации и информационной деятельности.</li> <li>4. Срезовая диагностика эффективности реализации Программы</li> </ol> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация участников образовательного процесса для активной работы по реализации Программы.</li> <li>2. Работа над реализацией Программы по направлениям.</li> </ol>
-----------------------------------	--

	<p>3. Вовлечение в работу большего числа участников (педагогов, обучающихся, родителей, общественности).</p> <p>4. Выход Учреждения на качественно новый этап развития.</p> <p>5. Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, инновационных технологий в учебно-воспитательный и коррекционный процесс, отслеживание эффективности их применения.</p> <p>6. Совершенствование системы внеурочной деятельности Учреждения (с приоритетом ценностно-ориентационной и спортивно-оздоровительной работы).</p> <p>7. Уровень эффективности реализации Программы. Текущая корректировка компонентов Программы на основании анализа промежуточных результатов.</p> <p style="text-align: center;">III-й этап - Обобщающий (2020 г)</p> <p>1. Коррекция процессов, протекающих в Учреждении, изучение, обобщение и трансляция опыта работы по реализации Программы.</p> <p>2. Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами.</p> <p>3. Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и Учреждения в целом.</p> <p>4. Изучение условий, существенных при организации деятельности Учреждения на этапе постреализации Программы.</p> <p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения;</li> <li>- оценка эффективности реализации Программы;</li> <li>- обобщение опыта, формирование внутреннего банка данных;</li> <li>- социализация личности глухих обучающихся в условиях личностно-ориентированного образовательного пространства;</li> <li>- обеспечение стабильности качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися, освоение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- активное использование информационных технологий, технологий проектной деятельности в учебном и управленческом процессе;</li> <li>- отбор и адаптация существующих учебных пособий, разработка необходимого программного и учебно-методического сопровождения образования с позиций здоровьесбережения;</li> <li>- расширение спектра занятий внеурочной деятельности;</li> <li>- проведение мониторинга инновационных процессов Учреждения;</li> <li>- внедрение обновленной системы коллективного планирования деятельности Учреждения;</li> </ul> <p>перспективное планирование работы Учреждения в режиме развития.</p>
<p>Принципы реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы строится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;</li> <li>- преемственности данной и предыдущей Программ;</li> <li>- включении в решение задач Программы субъектов образовательного пространства Учреждения, города, области.</li> </ul>

<p>Ожидаемые результаты от реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные тенденции роста уровня обученности и качества знаний глухих обучающихся;</li> <li>- формирование позитивной социальной активности глухих обучающихся;</li> <li>- реализация новых подходов к формированию развивающей среды;</li> <li>- увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников;</li> <li>- увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации, профессиональную переподготовку, повышение качественного состава путём прохождения аттестации;</li> <li>- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, региональном, российском и международном уровне;</li> <li>- повышение эффективности системы внеурочной деятельности; обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития системы образования;</li> <li>- повышение уровня конкурентоспособности, психологической стойкости, эмоциональной уравновешенности и стабильности выпускников;</li> <li>- повышение профессионализма и компетентности педагогов Учреждения через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности</li> </ul>
---	---

## Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ

В условиях рыночной экономики возникает необходимость непрерывного стратегического развития учреждения и внедрения системы стратегического управления учреждением, способствующей определению эффективных направлений в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности учреждения, ориентации в финансовых возможностях и перспективах, возникающих в сложившейся экономической системе страны.

Долгосрочная эффективная работа любого учреждения, его развитие определяются правильным выбором стратегических ориентиров, позволяющих наилучшим образом реализовать потенциальный человеческий капитал и другие ресурсы.

На сегодняшний день стратегия - это основополагающий стержень в управлении учреждением, который должен обеспечивать развитие, повышение конкурентоспособности оказываемых услуг. Стратегия развития учреждения отражается в программе развития.

Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития Учреждения на период с 2016 по 2020 гг.

Программа развития Учреждения - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития. Настоящая Программа определяет Концепцию развития Учреждения, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития Учреждения, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Целью Программы является разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования глухим обучающимся.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития Учреждения.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов Учреждения и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений Учреждения.



## **РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

Учреждение создано в 1921 году.

Полное наименование учреждения: государственное образовательное бюджетное учреждение «Специальная коррекционная школа-интернат №9 г.Иркутска».

Место нахождения Учреждения, юридический адрес: Иркутская область, г.Иркутск, ул.Нестерова, 32.

Материально-техническая база Учреждения:

- общая территория Учреждения составляет 14469 кв.м., для осуществления образовательной деятельности имеется здание, хозблок, гараж, спортивная и игровая площадка. Для организации учебно-воспитательного процесса Учреждение располагает помещениями общей площадью 3442,8 кв.м. Имеются актовый зал, столовая, библиотека, игровая комната, спортивный зал, 11 спальных комнат. Учебные занятия проводятся в 22 кабинетах. Имеются слуховые кабинеты и кабинеты для индивидуальных занятий по развитию речи. В Учреждении есть медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Министерства образования Иркутской области. Функции и полномочия учредителя от имени Иркутской области осуществляет Министерство образования Иркутской области (далее - Учредитель).

В Учреждении созданы необходимые условия для успешного обучения и воспитания глухих обучающихся. Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими работниками. В настоящее время в Учреждении получают образование 155 воспитанников из муниципальных районов и городских округов Иркутской области.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права глухих граждан на обучение на основе адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности на основе адаптированных основных общеобразовательных программ для глухих обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Деятельность Учреждения направлена на:

- формирование общей культуры глухих обучающихся на основе усвоения

адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;

- достижение глухими обучающимися соответствующего образовательного уровня;

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;

- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

- формирование у обучающихся патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества;

- социальную адаптацию и интеграцию глухих обучающихся;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения.

Образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования для глухих обучающихся организуется в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и расписанием учебных занятий, которые разрабатываются Учреждением.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, и его продолжительность определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебными планами. В процессе освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно.

Учреждение работает в одну смену по графику 5-дневной рабочей недели, начало учебных занятий с 8 часов 00 минут.

Языком обучения в Учреждении является русский язык.

При врожденной глухоте или глухоте, возникшей в доречевом периоде, нарушается естественный ход речевого развития ребенка. Использование в школе коммуникативной и жестовой систем обучения русскому языку содействует обогащению речи глухих обучающихся и овладению языком. В образовательном процессе применяются следующие виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение, дактилирование, зрительное восприятие с лица и руки говорящего, жесты.

Развитие языковой способности глухих детей начинается с обучения их слухозрительному восприятию словесной речи педагога, проговариванию речевого материала

устно-дактильно с соблюдением требований приближённого и точного произнесения звукового состава слов, фраз, пониманию содержания высказывания и соответствующей реакции на него.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учреждением самостоятельно.

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ завершается выполнением административных контрольных работ по математике и русскому языку (или грамматике и развитию речи).

Обучающиеся, освоившие образовательные программы начального общего и основного общего образования для глухих обучающихся, переводятся в следующий класс. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета Учреждения.

Завершается освоение основных образовательных программ основного общего образования государственной итоговой аттестацией (ГИА). Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013г. №1394.

Обучающиеся, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ об образовании - аттестат об основном общем образовании.

Обучающиеся (с различными формами умственной отсталости), не прошедшие итоговой аттестации, освоившие часть образовательной программы, получают свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры.

На время обучения обучающимся предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Расчетное количество обучающихся в классах (воспитательных группах) определяется на основании требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, исходя из площади класса, расчета площади на одного обучающегося и расстановки мебели; численность в классе (группе) не должна превышать 6 человек.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по

адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего образования или специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях.

### 3.2. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ среды обычно считается исходным процессом стратегического менеджмента, так как он обеспечивает базу для определения миссии и целей организации и для выработки стратегии поведения.

Внешняя среда анализируется по следующим направлениям:

1. Мегасреда - среда отдаленного влияния, связанная с изменениями в мировой политике и экономике.
2. Макросреда - это среда косвенного воздействия на организацию (политические, экономические, социальные и технологические факторы).
3. Микросреда - это ближайшее внешнее окружение организации, оказывающее на нее прямое и непосредственное воздействие.

Целью Федеральной целевой программы развития образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. При этом задачами Федеральной целевой программы являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

#### Анализ макросреды

Таблица. STEP-анализ факторов, влияющих на Учреждение

Факторы	Влияние на Учреждение
<p>Политические</p> <p>Наличие образовательной политики государства</p>	<p>Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования. Учреждение имеет четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе, возможность выбрать собственную линию развития и в то же время диктует некоторые преобразования как обязательные (реализация компетентностного подхода и др.), ставит Учреждение перед необходимостью использования инновационных технологий, переосмысления своей деятельности, осуществлять научно-</p>

	методическую работу в этом направлении
Экономические	Позволит самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Побуждает Учреждение к поиску других источников финансирования (получение грантов, участие в гос. программах, социальное партнерство и др.)
Социальные Имидж образовательного учреждения Наличие асоциальных семей	Стимулирует Учреждение к целенаправленной работе по созданию привлекательного образа Учреждения для потенциальных и реальных потребителей ее образовательных услуг. Общее ухудшение социальной ситуации в стране, рост безработицы, увеличение числа социально-незащищенных семей, рост алкоголизма, наркомании, отсутствие традиций и нравственных ценностей в семьях ведет к необходимости усиления работы Учреждения с семьями детей
Технологические Внедрение в образовательный процесс информационных и Интернет-технологий	Дальнейшее продвижение в Учреждение информационно-коммуникативных технологий, повсеместное использование Интернет-ресурсов, информатизация учебно-воспитательного процесса делают Учреждение конкурентоспособным. С другой стороны, у Учреждения возникает необходимость качественно новой подготовки педагогических кадров.

Таким образом, развитие образовательной системы Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий), с другой стороны, в сложившихся условиях Учреждение должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Учреждения в изменяющемся социуме.

Тенденции развития современного российского общества направлены на создание условий для получения доступного и качественного образования всеми слоями населения. Обеспечение доступности качественного общего образования, выравнивание стартовых возможностей его получения, позволит снизить социальную дифференциацию, заложить необходимую основу для социальной, территориальной и образовательной мобильности детей и молодежи.

ГОБУ СКШИ №9 для глухих обучающихся - это специальная школа-интернат для детей с ОВЗ.

Потребителями образовательной услуги являются дети от 6 до 18 лет с ОВЗ и их родители (законные представители). Количество обучающихся - 155 человек.

Учредитель утверждает Устав Учреждения, а также вносимые в него изменения, назначает руководителя Учреждения и сокращает его полномочия, заключает и прекращает трудовой договор с руководителем Учреждения.

Порядок определения указанных нормативных затрат устанавливается Учредителем. Объем субсидий определяется на основании нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ), содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением его Учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, а также на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе, земельные участки.

Предоставление субсидии Учреждению осуществляется на основании соглашения на предоставление субсидии, заключенного между Учреждением и Учредителем, определяющего цели, условия предоставления, объемы и периодичность перечисления субсидии в течение финансового года, а также порядок контроля за расходованием и возврата субсидии в бюджет Иркутской области в случае установления Учредителем фактов нецелевого использования предоставленной субсидии и (или) невыполнения Учреждением условий предоставления субсидии, предусмотренных соглашением.

Соглашение заключается на один финансовый год после утверждения бюджета Иркутской области с приложением соответствующих расчетов определения нормативных затрат. Форма типового соглашения утверждается Учредителем.

Учредитель определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации, осуществляет проверку финансово-хозяйственной деятельности и использования имущественного комплекса Учреждения, осуществляет экономический анализ деятельности Учреждения, осуществляет контроль за деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством.

### 3.3. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Собственником или уполномоченным органом в установленном порядке;
- имущество, приобретенное за счет финансовых средств Учреждения, в том числе за счет доходов, получаемых от приносящей доход деятельности;
- средства бюджета Иркутской области;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- спонсорские и благотворительные средства и гранты;
- другие, не запрещенные законом поступления.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение вправе осуществлять приносящую доход деятельность только для достижения целей его создания и в соответствии с этими целями при условии указания такой деятельности в Уставе.

Финансирование Учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности (далее - план ФХД). План ФХД утверждается Учредителем. План ФХД - это основной плановый документ для финансирования Учреждения, определяет объем, целевое назначение и распределение бюджетных ассигнований на все расходы. План ФХД является основанием для расходования выделяемых из бюджета средств.

Имущество Учреждения, закрепленное на праве оперативного управления, может быть изъято у него полностью или частично Собственником или уполномоченным им органом в случаях, предусмотренных законодательством. Контроль за использованием по назначению и сохранностью имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, осуществляет Собственник, а также Учредитель в установленном законодательством порядке.

1. Школе требуется оборудовать для уроков физкультуры раздевалки для мальчиков и для девочек.
2. Требуется более просторный спортивный зал
3. Требуется установка контрольно-пропускной системы и турникетов на входе в школе.
4. Биноуральное протезирование обучающихся.

Необходимо расширить возможности сверхнормативного финансирования, источников внебюджетного финансирования (участие в федеральных и региональных проектах, привлечение средств за счет участия в грантах, рост доходов за счет средств привлечённых от Благотворительных фондов);

- вести целенаправленную работу по развитию материально-технической базы Учреждения для обеспечения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- продолжить работу по созданию безбарьерной среды в Учреждении в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг.

### Персонал Учреждения

Одним из основных условий получения положительного результата работы Учреждения является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

Из 65 педагогов (директор, заместители директора по УР и ВР, учителя, воспитатели, прочие педагогические работники) имеют высшую квалификационную категорию – 5, 34 имеют I квалификационную категорию.

Коллектив работоспособный, преимущественно женский. Большинство педагогов работают в Учреждении много лет. Средний возраст педагогов - 49 лет. Это люди с устоявшимися взглядами на образовательный процесс. Они используют испытанные методики преподавания, что ежегодно позволяет добиваться стабильных результатов по успеваемости и качеству образования.

Специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Учреждении.

Большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров, обновлению педагогического коллектива.



## **РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная система Учреждения направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с ОВЗ.

Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающегося. Целью образовательного взаимодействия является с одной стороны развитие личности глухих обучающихся и его успешная социализация, а с другой стороны самореализация каждого педагога.

### **4.1.МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Миссия Учреждения, ориентированного на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития Учреждения предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объёме, который необходим для адекватной и, что особенно важно, созидательной реакции на изменения во внешней и внутренней среде.

Миссией Учреждения является выполнением следующих педагогических задач:

- предоставление глухим и слабослышащим обучающимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования и реализацию ФГОС НОО глухих обучающихся;
- развитие мотивации обучающихся к продолжению образования;
- конкурентоспособный уровень знаний выпускников;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов деятельности, которые помогут глухим обучающимся адаптироваться к условиям и требованиям быстроменяющегося и развивающегося мира;
- апробация и внедрение современных программ, методик и технологий в деятельность по патриотическому воспитанию
- формирование физически здоровой и духовно-нравственной личности с ярко выраженной гражданской позицией.
- развитие уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов.

## 4.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника Учреждения в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами: гуманизации, целостности образования, гуманитаризации образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации, принцип деятельности и креативности.

В качестве доминирующих принципов построения учебно-воспитательной и коррекционной работы выдвигаются принципы:

- **природосообразности** - суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать глухих и слабослышащих обучающихся с их конкретными особенностями и уровнем развития;

- **целостности** - означает достижение единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность;

- **демократизации** - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;

- **выбора** - суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы обучающийся мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности в Учреждении;

- **творчества и успеха** - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я»;

- **доверия и поддержки** - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания глухого обучающегося;

- **толерантности** - терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

### **4.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ**

Методологическую основу концепции представляют основополагающие идеи:

- философии образования, исследующей проблемы психолого-педагогической антропологии (К. Д. Ушинский, Д.И. Менделеев, К.Н. Вентцель и др.), аксиологии (В. А. Коваленко);
- культурологи, творческой интеллигенции (Д.С. Лихачев, А.Ф. Лосев, Ю.М. Лотман и др.);
- личностно-деятельностного подхода (В .А. Лекторский, С. Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В.С.Швырев и др.);
- педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (В .И. Долгова, О.С. Советова, В. А. Слостенин, Л. Л. Ворошилова и др.);
- технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обучения как исследования, организации групповой учебной деятельности обучающихся, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий обучения, технологии формирования творческой личности, технологии развития критического мышления и коллективного творческого воспитания (по И. Иванову и др.).

### **4.4. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА И МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

**Концептуальная модель педагога:**

1. Наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, осуществляемой в режиме диалога; принятие обучающихся, любого другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение, умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Способность к освоению достижений теории и практики коррекционной педагогики, психологии.
4. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на выявление индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, подбор адекватных для него методов и приемов коррекционно-развивающей работы с целью определения индивидуального образовательного маршрута.
5. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на успешную социализацию и трудовую адаптацию обучающегося с особыми

образовательными потребностями.

6. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья как главной ценности человека.
7. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
8. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
9. Стремление и способность к саморазвитию, самоизменению, самоанализу.
10. Готовность проводить исследования, рефлексию своей деятельности в вопросах здоровьесбережения и коррекционной педагогики.
11. Способность к оказанию социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, проведению ранней диагностики резервов развития обучающегося.
12. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога, осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать, высокая профессиональная самооценка.
13. Умение проектировать собственное профессиональное и личностное развитие.
14. Стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
15. Владение культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков, регулярное использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-технологий в профессиональной деятельности.

#### **Концептуальная модель выпускника:**

1. Социально активный.
2. Любящий свой народ, свою Родину.
3. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
4. Любознательный, активно и заинтересовано познающий мир.
5. Владеющий основами умения учиться, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, способный к организации собственной деятельности и применению полученных знаний на практике.

6. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
7. Доброжелательный, владеющий культурой общения, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
8. Выполняющий правила здорового, экологически целесообразного и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
9. Творческий, осознающий ценность труда, ориентирующий в мире профессий.

## **Раздел 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Учреждение - это динамично развивающаяся организация. Основное развитие происходит в направлении совершенствования качества предоставляемых услуг. Стратегическая цель развития Учреждения предполагает: организацию коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Программа направлена на установление прочной взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечение их широты и многообразия, на понимание единства коллектива как самоценности жизни, которая проявляется в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии, единении, взаиморазвитии всех участников детского коллектива.

Исходя из выше изложенного, формируются следующие стратегические направления развития Учреждения.

Первое стратегическое направление - переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения.

Цель: обновление содержания и технологий образования для формирования общей культуры глухих и слабослышащих обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- разработка содержания образовательных областей, предметов в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- формирование системы мониторинга образовательного процесса;
- совершенствование инновационной составляющей коррекционно-образовательного и воспитательного процессов;
- создание базовых площадок по апробации и внедрению инновационных разработок Минобрнауки, педагогических вузов;
- создание системы инновационного образования через проведение совместных фундаментальных и прикладных исследований, участие в региональных, федеральных,

международных конкурсах, конференциях, семинарах;

- включение в систему международного сотрудничества Учреждения через участие в международных Интернет и онлайн-конференциях, научно-практических семинарах.

1. Переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения (перспективный план реализации).

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
	Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор Учреждения, заместители директора	С 1 сентября 2016 года	Выполнение показателей государственного задания
	Отработка механизма определения регионального Норматива подушевого финансирования с учетом соблюдения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Нормативные акты, методические рекомендации для обеспечения введения НПФ в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор Учреждения, заместители директора, рабочая группа	Весь период	Создание нормативно-правового поля введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Приведение локальных актов школы-интерната в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Проведение обследования по оценке готовности к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор Учреждения, заместители директора, рабочая группа	Август 2016	Участие в опросах, экспертных сессиях
	Своевременная подготовка финансового обоснования и заявки на дополнительные расходы, связанные с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор Учреждения, Главный бухгалтер	Ежегодно в августе	Обеспечение финансирования введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Повышение квалификации	Заместители	Весь	Подготовка

	педагогических кадров для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	директора	период	педагогических кадров к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Подготовка и участие в мониторинге условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в субъектах Российской Федерации	Заместители директора	Сентябрь 2016 - декабрь 2017	Создание условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе- интернате
	Совершенствование системы оценки качества начального общего образования: -внедрение механизма независимой проверки знаний обучающихся при переходе их из 4-го в 5-й класс; нормативное обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования	Директор Учреждения, заместитель директора по учебной работе (далее УР)	Весь период	Построение качественной модели системы оценки качества начального общего образования
	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио)	Заместители директора, социальный педагог	Весь период	Обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования их портфолио
	Разработка и утверждение рабочих программ отдельных учебных предметов, программ внеурочной деятельности	Заместители директора, педагогический коллектив	Весь период	Обеспечение доступности качественного образования
	Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (далее АХР)	Весь период	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами процесса введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса, работа над методической темой «Инновационное развитие коррекционного образования – основа реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»	Директор Учреждения, заместители директора, педагогический коллектив	Весь период	Внедрение инновационных технологий в работу с глухими обучающимися, работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы-интерната

Второе стратегическое направление - развитие кадрового потенциала Учреждения



Цель: совершенствование профессиональной компетентности персонала Учреждения.

Задачи:

- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта, проведение открытых уроков, мастер классов, внеклассных мероприятий;
- прохождение аттестации, курсов повышения квалификации;
- участие в научно-практических конференциях, издание пособий методических рекомендаций, публикаций.

Развитие кадрового потенциала Учреждения (перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Совершенствование профессиональной компетенции
	Реализация плана курсовой подготовки педагогов	Заместители директора	Весь период	Повышение профессионализма педагогов
	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала	Директор, заместители директора		Совершенствование педагогического мастерства
	Размещение на сайте Учреждения материалов о системе повышения квалификации педагогов, инновациях, открытых мероприятиях	Заместители директора, ответственный за сайт Учреждения	Весь период	Реализация системы повышения квалификации педагогов, распространение передового педагогического опыта
	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заместители директора	Весь период	Рост числа публикаций педагогов
	Проведение педагогами школы мастер-классов, открытых мероприятий	Заместители директора	Весь период	Распространение передового педагогического опыта
	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, применение повышающих КТУ за публикации и методические разработки	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Повышение заинтересованности педагогов в результатах своего труда

Третье стратегическое направление - создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры

Цель: создание условий для получения качественного образования глухими обучающимися.

Задачи:

- создание безбарьерной среды;
- создание единого информационного пространства Учреждения;
- расширение применения информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном и воспитательном процессе;
- автоматизация организационно в распорядительной деятельности Учреждения;
- внедрение дистанционного обучения;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- развитие материально-технической базы Учреждения;
- улучшение условий безопасного пребывания обучающихся в Учреждении.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
	Создание безбарьерной среды. Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ (Приказов Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», №1599 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе за счет средств Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020г.г.	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Создание специальных Условий реализации АООП НОО для глухих обучающихся
	Использование персонифицированных моделей повышения квалификации, дистанционной системы повышения квалификации	заместители директора	Весь период	Реализация модели повышения квалификации педагогических работников
	Проведение мониторинга оснащенности коррекционно-образовательного процесса	заместители директора	Весь период	Оснащение образовательного процесс современными средствами
	Пополнение библиотечного фонда	Директор, заместители директора, библиотекарь	Весь период	Обновление библиотечных фондов
	Оснащение кабинетов современным мультимедийным	Директор, заместители	Весь период	Обновление и укрепление

	оборудованием	директора,		материально-технического обеспечения учебного процесса
	Оснащение каждого рабочего места учителя компьютером с подключением к Интернет	Директор, заместители директора,	Весь период	Обновление и укрепление материально-технического обеспечения учебного процесса
	Работа с электронными журналами	Заместители директора, педагоги, Администратор электронного журнала	Весь период	Организация электронного документооборота
	Проведение работ по текущему ремонту зданий Учреждения	Директор, заместитель по АХР	Весь период	Ремонт внутренних помещений, ремонт фасада здания школы и хозблока, дооборудование системы видеонаблюдения (на территории школы-интерната).
	Установка турникетов	Директор, заместитель по АХР	Весь период	Обеспечение безопасности
	Благоустройство пришкольной территории	Директор, заместитель по АХР	Весь период	Улучшение условий пребывания обучающихся
	Создание и оборудование класса ЛФК	Директор, заместитель по АХР	Весь период	Улучшение условий обучения

Четвертое стратегическое направление - создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья глухих обучающихся.

Цель: сохранение и укрепление здоровья глухих обучающихся.

Задачи:

- формирование у педагогов и глухих обучающихся идеологии здоровья как жизненной необходимости;
- обеспечение сохранности и укрепление здоровья обучающихся и персонала Учреждения за счет создания безопасных и комфортных условий, расширение услуг медицинской реабилитации в Учреждении;

- обновление содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психоземональные нагрузки участников образовательного процесса;
- организация рациональной системы питания обучающихся;
- повышение эффективности профилактики заболеваемости и двигательной активности глухих обучающихся;
- организация мониторинга здоровья и физического развития, координация деятельности специалистов в данном направлении;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья глухих обучающихся (перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
	Реализация программы «Здоровье», вакцинопрофилактика	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский персонал, педагог-психолог, социальный педагог	Весь период	Снижение заболеваемости среди глухих обучающихся
	Проведение физкультурно-оздоровительной работы со школьниками	заместители директора, учителя физической культуры	Весь период	Повышение эффективности профилактики заболеваемости глухих обучающихся
	Совместная работа Учреждения и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости глухих обучающихся. Организация просветительско-воспитательной работы с глухими обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский персонал педагог-психолог, социальный педагог	Весь период	Предотвращение появления обучающихся, склонных к курению, к употреблению ПАВ и спиртных напитков
	Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на уроках физической культуры	заместители директора, учителя	Весь период	Повышение эффективности проведения уроков

		физкультуры		физической культуры с обучающимися различных групп здоровья
	Совершенствование оснащения медицинского блока Учреждения	Директор, заместитель по АХР, медицинский персонал	Весь период	Оснащение медицинского блока современным оборудованием
	Мониторинг состояния здоровья школьников. Регулярное проведение диспансеризации глухих обучающихся	Директор Учреждения, медицинский персонал	Весь период	Сохранение показателей Состояния здоровья школьников
	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы Учреждения	Директор Учреждения, заместители директора медицинский персонал	Весь период	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников
	Организация и проведения дней здоровья	Учителя физической культуры	Весь период	Достижение высокого уровня мотивации глухих обучающихся к ведению ЗОЖ

Пятое стратегическое направление: Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия Цель: повышения качества предоставления образовательной услуги глухим обучающимся.

Задачи:

- создание гибкой эффективной системы внутриорганизационного управления

Учреждением;

- информационная открытость и доступность Учреждения;

- укрепление позитивного имиджа Учреждения;

- разработка механизма взаимодействия Учреждения с другими социальными институтами;

- усиление внешних связей с целью осуществления непрерывности профессионального роста педагогического коллектива.

Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия (перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
	Обеспечение соблюдение принципа государственно-общественного управления в деятельности Учреждения	Директор Учреждения	Весь период	Реализация принципа государственно-общественного управления в деятельности Учреждения, участие родителей, обучающихся, общественности в развитии Учреждения
	Совершенствование системы общественной оценки качества начального общего образования со стороны потребителей, объединений педагогов: ежегодные публичные доклады директора Учреждения; публичные слушания по итогам учебного года по	Директор Учреждения, заместители директора	Ежегодно	Повышение открытости Учреждения, участие общественности в управлении Учреждением

	Программе			
	Сетевое взаимодействие с вузами, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями	Директор Учреждения	Весь период	Реализация возможностей сетевого взаимодействия, повышение открытости образовательной среды
	Размещение информации о деятельности Учреждения на школьном сайте, в средствах массовой информации	Директор Учреждения, заместители директора, администратор сайта	Весь период	Повышение открытости Учреждения в информационном пространстве
	Расширение возможностей Сверхнормативного финансирования, источников внебюджетного финансирования	Учреждения, главный бухгалтер, Попечительский совет Учреждения	Весь период	Участие в федеральных, региональных проектах. Привлечение средств за счет участия в грантах. Рост доходов от благотворительных фондов.

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ**

Для организации работы по реализации Программы создается координационный совет Учреждения.

### **В состав координационного совета входят:**

- директор Учреждения (председатель координационного совета);
- администрация Учреждения;
- председатели коллегиальных органов управления Учреждением.

### **Функции координационного совета:**

1. Разработка нормативных положений, перспективных планов, действующих в рамках Программы.
2. Организация материально-технического обеспечения реализации Программы.
3. Организация и осуществление взаимодействия с другими учреждениями по направлениям реализации основных положений Программы.
4. Осуществление мониторинга реализации Программы.
5. Внесение корректив на всех этапах реализации Программы.
6. Организация работы по обобщению и распространению опыта работы.

### **Система организации контроля за реализацией Программы :**

- промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре;
- информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения;
- публичный отчет ежегодно размещается на сайте Учреждения.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

Программа - Программа развития;

Учреждение - государственное образовательное бюджетное учреждение «Специальная коррекционная школа-интернат №9 г.Иркутска» для глухих и слабослышащих обучающихся;

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Учредитель - Министерство образования Иркутской области;

ИКТ - информационно-коммуникативные технологии;



ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

УР - учебная работа;

АХР - административно-хозяйственная работа;

МО - методическое объединение;

ПАВ - психоактивные вещества;

АООП НОО - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;

План ФХД - план финансово-хозяйственной деятельности;

ЧС - чрезвычайная ситуация.