

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат
для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска»
(ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска»)
664044, г. Иркутск, ул. Нестерова, д. 32, тел. 8 (3952)-77-84-14

Рассмотрено
на Педагогическом совете
№ 4 от 15.03.2024



Утверждаю
Директор ГОБУ
«СКШИ № 9 г. Иркутска»
И. В. Волгина
И. В. Волгина

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА № 9 Г. ИРКУТСКА»
ЗА 2023 ГОД**

Оглавление

Аналитическая часть	3
Оценка системы управления организации	3
Оценка образовательной деятельности	5
Оценка организации учебного процесса	15
Содержание и качество подготовки обучающихся	15
Востребованность выпускников	17
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	18
Качество кадрового обеспечения	20
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
Статистическая часть	24

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха №9 г. Иркутска»
Руководитель	Волгина Ирина Валерьевна
Адрес организации	664044, г. Иркутск, ул. Нестерова, 32
Телефон, факс	77-84-14
Адрес электронной почты	gobu9@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	1921 год
Лицензия	«10» декабря 2014 г., серия 38Л01, № 0002029, регистрационный номер 7227
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 38А 01 № 0000781 срок действия свидетельства с «12» января 2015 г. до «26» декабря 2025 года.

I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура управления школой строится на основе Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава школы, нормативно-правовых документов Министерства образования и науки. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления школы являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Детская организация «Лидер»

Компетенции всех органов самоуправления, кроме Совета родителей и Совета обучающихся, регламентированы в Уставе, с которым можно ознакомиться на сайте школы. Работа Совета родителей и детской организации «Лидер» организуется в соответствии с локальными актами ОУ, которые также размещены на школьном сайте.

Тактическое управление школой осуществляется администрацией. В состав администрации входят директор школы, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Методическое обеспечение образовательной деятельности, внедрение инноваций, вопросы использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания координирует методический совет - совещательный коллегиальный орган, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Для осуществления учебно-методической работы создан методический совет (МС) школы, в который входит 8 методических объединений (МО):

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей РСВ, коррекционной работы

МО учителей математики, химии, физики, информатики

МО учителей биологии, географии, истории, рисования
МО учителей начальных классов
МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ
МО воспитателей
МО классных руководителей

В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся обще учебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. В МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; работа МС признана удовлетворительной.

Проблемы: необходима помощь отдельным учителям-предметникам в самоанализе урока, анализе своей педагогической деятельности за год; следует разнообразить формы проведения заседаний МС (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы); необходимо продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Количественные и качественные показатели эффективности управления:

1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг не в полном объеме: наличие контингента в начале 2023 года -165 чел., в конце года – 161 чел.;

2. Отсутствие обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию (в т.ч. не допущенных к итоговой аттестации) в 9-х классах.

3. За 2023 год в школе осуществлено 9 плановых проверок, в т.ч. МУ МВД РФ Иркутское, ГУ МЧС России по Иркутской области, МТУ Ространснадзора по Сибирскому Федеральному округу и др. - нарушений не выявлено.

4. Эффективное управление структурными подразделениями - развивается Центр развития и коррекции, Консультативный пункт.

За 2023 год в Центре занималось 35 детей с различными проблемами. В течение всего года индивидуальные занятия посещали школьники с логопедическими проблемами, дети после кохлеарной имплантации, неслышащие школьники с нарушенным слуховым восприятием и произношением, жестовая речь, музыка. Проведены диагностические занятия-консультации.

К работе в Центре развития и коррекции привлечено 13 педагогов школы (учитель-дефектолог, учителя развития слухового восприятия, учитель русского языка, учителя математики, учитель жестового языка, учитель музыкальной ритмики).

В школе продолжил работу Консультационный пункт, основной задачей которого является оказание комплексной педагогической и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями слуха различной степени, речевыми расстройствами, ранним аутизмом, испытывающим трудности в социальной адаптации и усвоении образовательных программ или не получающим сурдопедагогической, логопедической, дефектологической помощи. В отчетном периоде проведены консультации с родителями детей с речевыми, интеллектуальными, слуховыми проблемами. Даны практические советы по обучению и педагогической реабилитации детей. Всего проведено консультаций: для родителей – 30, для педагогов из других школ - 11.

5. Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадном движении представлены в следующем разделе.

6. В прошлом году наша школа совместно с Иркутской региональной общественной организацией по поддержке лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, «Перемена» приступила к реализации проекта «Путь к самостоятельной жизни», который вошел в число победителей конкурса Фонда президентских грантов в 2023 году. Проект призван помочь учащимся с ограниченными возможностями здоровья в формировании опыта самостоятельной жизни и трудовой деятельности. В рамках проекта обучающиеся 12-18 лет осваивают трудовые навыки по направлению «Кулинария».

7. Школа ведет планомерную работу по обеспечению открытости и доступности информации об образовательном учреждении:

- предоставлена в полном объеме и своевременно обновляется информация на школьном сайте и в карточке государственного учреждения на сайте bus.gov.ru;
- своевременно и в полном объеме осуществляется работа с электронным журналом;
- в апреле 2023 года организовано ознакомление родительской общественности с результатами отчета о самообследовании за 2022 год.

Вывод: работу системы управления можно признать достаточно эффективной.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска» реализует следующие образовательные программы

Таблица 2

Уровень образования	Название образовательной программы
Уровень начального общего образования	Адаптированная общеобразовательная программа НОО глухих обучающихся (варианты: 1.2, 1.4)
	Адаптированная общеобразовательная программа НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты: 2.2, 2.3)
Уровень основного общего образования	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (варианты 2.2.2, 1.2)
	Адаптированная общеобразовательная программа ООО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся
	Адаптированная общеобразовательная программа глухих и слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Адаптированная общеобразовательная программа глухих и слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Также школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на пятилетний или шестилетний нормативный срок освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний или шестилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО ОВЗ с учетом ФАОП ООО, ФАОП УО, ФАОП НОО).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы. Общее количество обучающихся на конец 2023 года - 161 обучающийся. Из них 157 являются инвалидами детства по слуху. 27 классов-комплектов: 17 классов для детей с диагнозом задержка психического развития; 10 классов – с интеллектуальными нарушениями. По уровню образования: 11 классов начального общего образования, 16 классов основного общего образования.

Социальный состав: многодетные семьи - 39 (20,5 %); количество семей социального риска – 4 (2,48%); опекаемых детей - 11 (6,83%). На внутришкольном контроле – 2 обучающихся (1,24%); полные семьи- 103 (63,98%), неполные – 58 (36,02%); воспитывает одна мать – 44 семьи (27.33%), один отец – 4 (2, 48%).

Анализ показывает, что количество обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, осталось прежним, детей, состоящих на внутришкольном контроле, уменьшилось на 2 человека по сравнению с 2022 годом. Данные позволяют сделать вывод о том, что в 2023 году работа по профилактике правонарушений была эффективной, имела системный характер.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФАОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ приступила к реализации АООП в соответствии с ФАОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.05.2023 (протокол № 6) адаптированные основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям адаптированных федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. Календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» содержит мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

- использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
 3. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 %.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Внеурочная деятельность представлена коррекционным блоком, в который входят: музыкально-ритмические занятия (развитие нарушенной слуховой функции), социально-бытовая ориентировка (подготовка к самостоятельной деятельности, формирование уверенности в себе), развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения, занятия по развитию диалогической речи; развитие познавательной сферы; развитие учебно-познавательной деятельности (занятия, направленные на развитие личности ребенка).

сурдологический диагноз:

сенсоневральная глухота – 43 обучающихся – 26, 34%

сенсоневральная тугоухость – 92 обучающихся – 55,2%

имплантированных детей – 30 обучающихся - 18,5%

Состояние произносительных навыков учащихся было проанализировано на заседании методического объединения учителей слуховой работы, так как результаты работы по произношению в 2023 учебном году понизились на 21,58%.

Общий процент внятности речи составил 59,13%, что ниже показателей прошлого учебного года на 6,45%. По итогам проверки даны рекомендации активизировать работу по формированию произносительной стороны устной речи с целью повышения уровня внятности; усилить работу по формированию произношения. Результатом проверки слухозрительного и слухового восприятия учеников также стало понижение уровня сформированности диалогической речи по сравнению с предыдущим годом на 0,3 балла.

Понижение состояния произносительных навыков произошло в результате того, что все индивидуальные занятия проходят во вторую половину дня после динамической паузы, работоспособность детей-инвалидов во вторую половину дня ниже, чем в первую.

Кроме коррекционного блока внеурочная деятельность включает: внеклассные мероприятия, конкурсы, экскурсии, КТД, занятия воспитателей по направлениям, программы дополнительного образования. Реализация программ внеурочной деятельности за весь период проводилась в традиционном очном формате. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

В 2023 году коллектив школы продолжил реализацию Программы воспитания, включающей в себя следующие модули:

- инвариантные (Классное руководство, Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности, Работа с родителями, Самоуправление, Профориентация).
- вариативные (Ключевые общешкольные дела, Детские общественные объединения)

Воспитательные события проводятся в соответствии с требованиями «Рабочей программы воспитания ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска», с Планом воспитательной работы, Планом профилактической работы, Планом внеурочной деятельности, через следующие формы воспитательной работы:

- классные часы;
- воспитательские занятия;
- творческие встречи, мастер-классы;

- участие в ДО СУ «Лидер»;
- практические занятия;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы, тренинги, смоделированные ситуации;
- акции;
- тематические недели;
- экскурсии, походы, прогулки;
- конкурсы, соревнования;
- презентации, проекты;
- выставки;
- общественно-полезные практики;
- занятия в системе дополнительного образования.

Школа принимала участие в воспитательных и профилактических мероприятиях городского и регионального уровней.

В 2023 году взаимодействие классных руководителей с родителями осуществлялось через привлечение к участию в конкурсах творческих детско-родительских работ, подготовку к праздникам, собрания, индивидуальные беседы и консультации.

В прошлом году сформировано 27 общеобразовательных классов. Классными руководителями составлены Планы воспитательной работы с коллективами классов и родителями на учебный год в соответствии с «Рабочей программой воспитания», Планом воспитательной работы, Планом профилактической работы, Планом внеурочной деятельности.

В школе осуществляется обязательное поднятие государственного флага в начале учебной недели, исполнение гимна страны. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю каждый четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности коррекционно-развивающего блока выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Цель программы - личностное развитие школьников, более полная их самореализация. Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная работа проведена согласно вариативным и инвариативным модулям:

«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Занятия внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

церемония поднятия государственного флага под государственный гимн;

акции:

областная акция «Аукцион добрых дел»,

городская акция «Книга-наш старый друг»,

сбор макулатуры, «Добропочта»,
«Открытие ветерану»,
«Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей,
«Связь поколений», посвященная Дню пожилого человека
«Открытие учителю»

праздники:

«День Защитника Отечества»,
«Международный женский день»,
«День Победы», «Последний звонок»,
«День знаний», «День учителя»,
«Международный день пожилых людей»,
«День отца в России»,
«День матери в России»,
«Новогодняя ёлка».

Мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют работу данного модуля Рабочей программы воспитания.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля:

общешкольный классный час «Разговор о важном»,
урок «Россия – мои горизонты»,
работа с государственными символами России,
инструктажи по безопасности жизнедеятельности,
индивидуальная работа с обучающимися,
организация участия класса в общешкольных ключевых делах,
классные часы к памятным датам,
работа с родителями,

профилактические недели:

«Дружить ЗДОРОВО!» по профилактике школьного буллинга в подростковой среде,
«Независимое детство», по профилактике наркозависимости,
«Жизнь! Здоровье! Красота!» по профилактике несчастных случаев и детского травматизма,
«Моё безопасное лето»,
«Высокая ответственность» по профилактике безнадзорности,
«Разноцветная неделя» по профилактике несчастных случаев и детского травматизма,
«Будущее в моих руках», по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся,
«Единство многообразия» по профилактике экстремизма в подростковой среде, «Мы за чистые лёгкие», по профилактике употребления табачных изделий, «Здоровая семья» по профилактике ВИЧ-инфекции и пропаганде нравственных и семейных ценностей,
«Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека и Дню Конституции Российской Федерации.

Классные руководители вели работу с классным коллективом индивидуально. Инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке и проведении; выступали в роли организаторов интересных и полезных дел для личностного развития детей с самыми разными потребностями, тем самым давая им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с одноклассниками, стать для них значимым членом коллектива, задающим образцы поведения в обществе. Продолжали изучать индивидуальные особенности каждого ребёнка, путём наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, игр, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, а также поддерживали ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения). Вели совместную работу с учителями-предметниками, направленную на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлекали учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, проводили родительские собрания, с обсуждением вопросов, требующих решения.

Вывод: планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Модуль «Занятия внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – это составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности позволяет максимально развить способности каждого ученика, адекватно оценивать себя и свои индивидуальные особенности, ориентироваться в социуме, учиться принимать самостоятельные решения, применять полученный опыт в жизни.

В первом полугодии функционировали «Возобновляемые источники энергии», «Бисероплетение», «Бумагопластика», «Анимашки», «Юный художник», фотостудия «Взгляд через объектив», «Лыжная подготовка», «Греко-римская борьба» (сетевое сотрудничество с ОГКУ ДО СШОР «Спарта»).

Во втором полугодии по желанию обучающихся и родителей (законных представителей) для развития творческих способностей детей, организации досуговой деятельности, начали работу кружки: «Творчество», «Своими руками», «Волшебные петельки», «Поварёнок» (сетевое сотрудничество с НКО «Перемена»), «Хореография», «Видеобум», «Жестовое пение».

Для активизации двигательного режима детей, формирования у них потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями в школе были открыты «Шашки», «Настольный теннис». Учащиеся нашей школы посещают секцию «Легкая атлетика» (сетевое сотрудничество с ОГКУ ДО СШОР «Олимпиец».

В течение года, учащиеся активные участники различных конкурсов:

- областной дистанционный конкурс видеороликов «Зима прекрасна, когда безопасна!»,
- областной дистанционный конкурс «Ярмарка народного творчества»,
- фестиваль-конкурс для обучающихся специальных (коррекционных) школ «Юные звездочки»,
- областной дистанционный конкурс «Спортивный серпантин»,
- областной дистанционный конкурс детских рисунков «Галерея профессий. Конкурс художников»,
- областной дистанционный конкурс «Дружба народов Прибайкалья»,
- областной дистанционный творческий конкурс «Друзья пернатые»,
- областной дистанционный конкурс «Весенняя мозаика»,
- областной дистанционный конкурс «Нам выпала честь прикоснуться к Победе»,
- областном конкурсе «Великой Победе посвящается»,
- областной дистанционный творческий конкурс «Распустила осень разноцветную косу!»,
- областной фотоконкурс «Папа может всё, что угодно»,
- областной фестиваль «Звездная россыпь»,
- областной дистанционный конкурс творческих работ, посвященный Международному дню инвалида,
- областной конкурс «Под знаком мира, дружбы и добра»,
- областной дистанционный конкурс, посвящённый Дню Матери,
- областной дистанционный конкурс рисунков «С днем рождения, Дед Мороз!»,
- областной дистанционный творческий конкурс «Мир моих прав»,

- областной дистанционный конкурс детских работ «Новогодний калейдоскоп»,
- областной дистанционный фестиваль творчества «Талантлив каждый!»,
- областной дистанционный творческий конкурс «Синичкин день»,
- областной дистанционный конкурс детского творчества «Музыкальная капель»,
- конкурсе «Моя страна - моя Россия»,
- областной дистанционный творческий конкурс «Лучший новогодний костюм - 2023»,
- областной дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сосновая шишка»

Ребята приняли участие в 25 творческих конкурсах и заняли 45 призовых мест.

С сентября 2023 года зарегистрирован и начал работу ШСК «Чемпион» (Свидетельство регистрации № РФ 85-38-36364) для развития физической культуры и спорта в школе и проведения спортивно-массовой работы во внеурочное время (физкультурно-оздоровительных общешкольных и классных мероприятий, соревнований, дней здоровья, организации активных оздоровительных перемен, спортивных игр).

На базе нашей школы ежегодно проводятся соревнования по настольному теннису, метанию дротиков в соответствии с Единым календарным планом межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий на год.

Наши учащиеся - активные участники городских и областных спортивных мероприятий:

- областные соревнования в рамках «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого» «Армрестлинг»
Стенина Юлия – I место
Королев Кирилл – I место
Пипченко Муза – I место
- областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Физкульт – ура!»
Платиков Миша – II место,
Аверьянова Вера – II место
- областной IX военно-спортивной игре «Зарница» в зимний период, командное III место
Яковлева Вера,
Яковлева Любовь,
Ондар Санчай,
Королев Кирилл,
Капиашвили Артём,
Кислицин Вячеслав
- городские соревнования «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого».
Метание дротиков,
9 -11 лет
Семичева София – I место
Москалёв Дима – I место
12 -14 лет
Белаш Артём – I место
15 -18 лет
Демешко Сергей – I место
Усольцева Ульяна – I место
- городские соревнования по спорту среди глухих. Волейбол, командное III место
Воложина Анна,
Усольцева Ульяна,
Яковлева Вера
Яковлева Любовь
Яковлева Надя

- городские соревнования «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого». Пионербол, командное I место
Кислицын Вячеслав
Белаш Артём,
Капиашвили Артём,
Воложин Данил,
Яковлева Вера,
Яковлева Любовь

- городские соревнования «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого». Волейбол, командное II место
Шкуратов Евгений,
Яковлева Вера,
Яковлева Любовь,
Белаш Артём,

- городские соревнования «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого». Настольный теннис.

9 -11 лет

Косарецкий Эрин Эрикович – II место,

Аверьянова Вера – II место

Платиков Михаил – II место,

12 -14 лет

Белаш Артём – I место,

Андреев Виктор Андреевич – I место,

Федосеев Александр Андреевич – I место,

Горбачева София Евгеньевна – I место,

15 -18 лет

Сергеева Алиса Михайловна – I место,

Воложин Даниил – I место,

Кислицын Вячеслав – I место

Спортсмены нашей школы заняли призовые места в спортивных соревнованиях по греко-римской борьбе:

- Первенство России по спорту глухих. Греко-римская борьба, г. Владимир.

Ондар Санчай – I место,

Шестаков Егор – II место,

Воложин Данил – III место,

Кислицын Вячеслав – III место.

- Первенство России (юноши 16-17 лет) г. Владимир.

Ондар Санчай – I место,

Кислицын Вячеслав – III место,

Воложин Даниил – III место.

- Первенство России по спорту глухих (юноши 14-15 лет) г. Орёл.

Андреев Виктор – I место,

Цирулик Юрий – I место,

Федосеев Александр – III место.

Результатом посещения секции «Лёгкая атлетика» стали следующие достижения:

- Первенство России по спорту глухих. Лёгкая атлетика, г. Чебоксары.

Усольцева Ульяна – I место.

- Первенство России по спорту глухих. Метание диска, г. Чебоксары.

Усольцева Ульяна – II место.

- Первенство России по спорту глухих. Прыжок с шестом, г. Чебоксары

Скворцова Екатерина – I место.

- Чемпионате России по спорту глухих. Прыжок с шестом г. Тюмень

Скворцова Екатерина – II место.

Вывод: Занятия спортом оказывают благотворное влияние на физическое, психологическое, моральное и эмоциональное состояние наших учащихся. Педагоги проводят в системе спортивные секции, организуют мероприятия; это способствует формированию устойчивой мотивации учащихся, родителей и педагогического коллектива на сохранение и укрепление ЗОЖ.

Модуль «Школьный урок» реализуется за счёт рабочих программ учителей-предметников в блоке календарно-тематического планирования.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление осуществляется через работу детской организации «Лидер», через деятельность дежурных, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами, по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.).

В течение года проводились заседания «Лидер», где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий.

На первом организационном заседании распределены обязанности между членами совета, далее решались вопросы организации общешкольных мероприятий.

Вывод: школьное самоуправление требует тщательного внимания. Проблема в слабой самостоятельности и инициативности обучающихся.

Рекомендации в решении проблемы:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Классные руководители и воспитатели посетили с учащимися Иркутский областной краеведческий музей им. Н.Н. Муравьёва-Амурского, Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева, архитектурно-этнографический музей «Тальцы», кинотеатры и библиотеки города.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания о профессиях; экскурсии в учебные заведения, посещение Дней открытых дверей, мастер-классов в средних специальных учебных заведениях; индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Обучающиеся старших классов вместе с социальным педагогом школы, классными руководителями, воспитателями посетили социально значимые объекты для ознакомления с профессиями. «Иркутский реабилитационный техникум», «Иркутский техникум авиастроения и металлообработки», «Иркутский базовый медицинский колледж» познакомили с профессиями наших учащихся.

В апреле 2023 г. на базе школы прошёл региональный чемпионат «Абилимпикс», в котором наши учащиеся заняли призовые места в компетенции «Вязание крючком», Наумова Светлана стала участницей Национального отборочного тура.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через формы работы:

- оформление интерьера школьных помещений, приуроченных к различным тематическим мероприятиям: начало учебного года, День независимости России; «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок».
- размещение на стендах творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных

- событиях, проходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях).
- благоустройство классных кабинетов, актового зала, фойе.

Модуль «Работа с родителями»

Родители – это основные заказчики образовательных услуг. От правильной организации работы с родителями зависит дальнейшее взаимодействие с обучающимся. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель. Классные руководители привлекают родителей к участию в общешкольных мероприятиях; помогают детям разучивать стихи, делать поделки, готовить праздничные костюмы.

Проведено анкетирование родителей: «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива», «Уровень удовлетворённости родителями школьного питания».

Работа с родителями представлена в планах работы классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов.

Все вышеперечисленное позволяет оценить воспитательную работу за отчетный период удовлетворительной. Воспитательная работа опирается на слаженную работу классных руководителей, воспитателей, специалистов, обсуждаются проблемы школы и класса. Педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия направлены на реализацию поставленных задач, и имеют место в воспитательной системе школы.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе: на начало года объединения посещали 88 обучающихся, что составило 52,4% от общего количества обучающихся.

Во первом полугодии 2023- 2024 учебного года школа реализовала 12 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

социально-гуманитарная направленность «Поваренок», «Жестовое пение», «Своими руками»;

техническая направленность: «Взгляд через объектив», «Видеобум»;

спортивно-оздоровительная направленность: «Лыжная подготовка»; Настольный теннис», «Шашки»;

художественная направленность: «Волшебные петельки», «Юный художник» «Творчество», «Хореография».

По состоянию на 31.12.2023 всего в системе дополнительного образования зарегистрировано 132 обучающихся, что составило 83% от общего количества учащихся.

В первом полугодии выявлена проблема недостаточного оснащения материально-технической базы программ «Поваренок» и «Взгляд через объектив». Проблему решило сетевое сотрудничество с НКО «Перемена». Для фотостудии приобретены фотоаппараты Nikon EOS 4000D в количестве 3 шт., фотовспышка (комплект) FE SS-150BJM, фотофоны тканевые; для программы «Поварёнок» приобретена посуда, кухонная мебель.

Для вновь открывшихся кружков приобретены теннисные столы, шашки, аппаратура для видеосъёмки за счёт внебюджетных средств.

Педагоги дополнительного образования стремятся создать полезную занятость учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объёме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 30,6 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого реализованы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы:

- закуплены средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- приобретено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- размещена на сайте необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

III. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели, 9-е дополнительные – по окончании ГИА.

Расписание составлено с учетом дневной и недельной утомляемости и вработываемости учащихся в соответствии с физиологической недельной кривой умственной работоспособности обучающихся: низкий уровень в понедельник и пятницу с нарастанием к середине недели (максимальное количество баллов трудности учебных предметов приходится на среду).

Продолжительность перемен между учебными занятиями: перемена для завтрака после первого урока - 30 минут; перемена между вторым и третьим уроком в понедельник и третьим и четвертым уроком в остальные дни - 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Перемена между учебной и внеурочной деятельностью от 20 до 40 минут. Продолжительность уроков – 40 минут.

Для питания детей на завтрак отведено - 30 минут, на обед по расписанию каждого класса по 20 минут.

Сдвоенных уроков в расписании 1-4-х классов нет.

В середине занятия педагоги проводят 2-х минутный перерыв для проведения комплекса упражнений с целью профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. Используя комплексы упражнений, согласно рекомендациям СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Для детей организованы группы продленного дня.

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Наблюдается динамика успеваемости и качества знаний благодаря хорошей работе школьного ППК: своевременное определение трудностей в обучении детей, изменение программы.

Итоги успеваемости по предметам: успеваемость – 99, 3% (по сравнению с прошлым учебным годом увеличение на 2, 3 %); качество знаний составило 36% - повышение на 3,18% в сравнении с 2022 годом. 50 человек учатся «хорошо и отлично», с одной «тройкой» - 9 человек.

Таблица 3

год	Количество аттестованных	К-во детей, которые учатся на «хорошо» и «отлично»	Качество ЗУН
-----	--------------------------	--	--------------

	обучающихся		
2022	136	40	32, 82
2022	138	39	28, 6
2023	139	50	36

Результаты регионального мониторинга

Приняло участие 11 человек. По русскому языку качество составило 77 %, средний балл – 4,2, по математике 55%, средний балл- 3,5 (без изменений).

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, позволяют сделать вывод об удовлетворительном освоении обучающимися уровня начального общего образования.

Результаты ГИА-2023

В 2022 - 2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА был «зачет» за итоговое собеседование. Испытание проведено 08.02.2023 в ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена. Все обучающиеся выбрали экзамены в форме ГВЭ. Результат: успеваемость 100%

Таблица 4

Год	Математика		Русский язык	
	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
2021	90%	4,3	(не сдавали)	(не сдавали)
2022	100%	5	60%	3,8
2023	100%	4	100%	5

Результаты выпускников 9-х классов соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов по предметам. Результаты ГВЭ по математике и русскому языку свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся. 100% выпускников владеют базовым уровнем знаний и умений.

Все девятиклассники успешно закончили 2022/2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании – 12 человек; свидетельство об обучении – 7 человек.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

В 2023 году состоялось 668 (больше на 244 по сравнению с прошлым годом) участия в различных олимпиадах и конкурсах. По итогам: 1 место -185 уч., 2 место – 112 уч., 3 место – 80 уч., участие –291. Обучающиеся приняли участие в 72 мероприятиях регионального уровня, 4- федерального уровня и в двух – международного уровня; в конкурсах и олимпиадах:

1. Областная дистанционная олимпиада по истории Отечества для обучающихся, воспитанников 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «История моей страны»
2. Областная дистанционная олимпиада по русскому языку «Знатоки словарных слов» для обучающихся 3-4 классов, 5-6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Иркутской области
3. Областная дистанционная олимпиада по русскому языку для обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5 – 9 классов специальных (коррекционных) школ «Грамотеи»
4. Областной дистанционный конкурс видеороликов «Зима прекрасна, когда безопасна!», для обучающихся 1- 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области

5. Областной дистанционный конкурс «Театр мод»
6. Областной дистанционный конкурс «Ярмарка народного творчества» для детей с интеллектуальными нарушениями среди обучающихся областных специальных (коррекционных) школ
7. Областной дистанционный конкурс «Юный дизайнер» по профессионально - трудовому обучению (швейное дело)
8. Дистанционная областная Олимпиада «Естественные науки» для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями 6 - 7 классов специальных (коррекционных) школ
9. Областная дистанционная олимпиада по чтению «Кто много читает - тот много знает» для обучающихся 5-9 классов (АООП вариант 1).
10. Областная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся 5-6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области /вариант1/ Наименование образовательного учреждения (краткое)
11. Областная дистанционная олимпиада «Мир географии»
12. Областная дистанционная Олимпиада по профессионально-трудовому обучению (швейное дело, столярное дело) и социально-бытовой ориентировке
13. Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Нам всё интересно!» для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области
14. Фестиваль-конкурс для обучающихся специальных (коррекционных) школ «Юные звездочки»
15. Областной дистанционный конкурс проектов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 – 9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Салат – дело тонкое!»
16. Областной дистанционный конкурс «Спортивный серпантин», посвященный Дню Защитника Отечества (смотр - конкурс песни и строя «Мы - будущее нашей страны!») среди обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области
17. Областной дистанционный конкурс детских рисунков «Галерея профессий. Конкурс художников»
18. Областной дистанционный конкурс «Дружба народов Прибайкалья»
19. Межрегиональная дистанционная олимпиада по окружающему миру для обучающихся с нарушениями слуха специальных (коррекционных) учреждений (2–4 классы)
20. Областной дистанционный конкурс видеороликов «Как хорошо уметь читать!», посвящённом 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова, поэта, драматурга для обучающихся 1 -6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области» и др.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 5

Год	Всего выпускников	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроились	По состоянию здоровья не обучаются и не трудоустроены
2021	19	13	3	3
2022	8	6	2	-
2023	19	16	3	-

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2023 году организовано на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального уровня;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, проводится на площадке сайта ГАУ ИО ЦОПМКиМКО "Удовлетворённость системой образования Иркутской области".

Результаты мониторинга удовлетворенности пользователей образовательных услуг в 2023 году (приняло участие 86 родителей):

Таблица 6

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	100.00%	97.13%	64.42%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	100.00%	97.20%	88.18%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	100.00%	94.09%	91.50%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	100.00%	91.06%	92.87%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	98.84%	91.55%	95.72%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	98.84%	95.80%	89.40%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	100.00%	91.85%	86.90%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	100.00%	89.28%	93.95%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	100.00%	91.02%	81.65%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	100.00%	84.25%	89.05%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	100.00%	96.30%	88.40%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	100.00%	95.92%	91.45%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	100.00%	92.33%	93.77%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	100.00%	94.77%	97.00%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	100.00%	96.43%	95.82%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	100.00%	94.76%	94.91%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	100.00%	95.24%	95.87%

18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	100.00%	95.84%	92.82%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	100.00%	96.70%	91.38%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПП	100.00%	94.36%	84.98%
21	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПП	97.62%	70.83%	91.23%
22	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПП	100.00%	88.09%	92.51%
23	Отношение родителей/обучающихся к ВПП	100.00%	94.80%	97.11%
24	Готовность рекомендовать организацию знакомым	100.00%	94.06%	96.68%

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

На период самообследования в школе работают 59 педагогов, среди них 17 – внутренних совместителей. Из них: один человек обучается в университете, один в педагогическом колледже.

Дефектологическое образование имеют 11 человек, из них 3 человека – сурдопедагоги. По результатам аттестации 30 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 22 – первую квалификационную категорию, 7 работников - соответствие занимаемой должности (молодые специалисты).

Награды: 7 педагогов - знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 1 педагог – нагрудной знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 4 человека - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации.

В школе на основании приказа директора организовано наставничество по форме: «Опытный педагог – начинающий специалист» (2 пары). Анализ системы наставничества показал, что период адаптации начинающих специалистов проходит успешно, впервые начинающие работать по специальности учителя активно включаются в работу школы, со стороны администрации и педагогов-наставников им оказывается помощь в совершенствовании практических навыков, в развитии умений выстраивания урока согласно ФГОС, в повышении профессионального мастерства.

Коллективом проведены региональные мероприятия для педагогов:

1. Межрегиональный конкурс среди педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения слуха «Творческий педагог» (ноябрь) – приняло участие 15 педагогов из четырех школ: ГОБУ «СКШИ № 9. г. Иркутска», ГБОУ "Казанская школа-интернат

им. Е. Г. Ласточкиной», ГБОУ «Набережночелнинская школа № 88 для детей с ОВЗ», ГБОУ СКОШИ I-II вида г. Улан-Удэ.

2. Межрегиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка» (декабрь) - приняло участие 105 педагогов из двадцати организаций: МБОУ СОШ № 1 г. Иркутска, ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска», ГОКУ «СКШИ г. Черемхово», ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска, МБОУ «СОШ №4» г. Ангарск, ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной», ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», ГБОУ «СКОШИ I - II вида» г. Улан-Удэ Республики Бурятия, ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска», ГОКУ «Школа-интернат № 8 г. Иркутска», ГОКУ СКШ № 28 г. Тулуна, ГОКУ «СКШ № 4 г. Иркутска» и др.

Конкурс проводится по номинациям:

- «Использование современных образовательных технологий в образовании;
- «Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании;
- «Диагностические материалы»;
- «Методические рекомендации».

В 2023 году школа также являлась Региональной инновационной площадкой ГАУ ДПО ИРО по направлению «Распространение эффективных практик реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ» по теме «Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий обучающихся с нарушениями слуха». Педагоги школы приняли участие и поделились опытом на VI Межведомственной региональной научно-практической конференции «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области» в марте и в сентябре по теме «Актуальные направления деятельности ресурсных учебно-методических и консультационных центров (пунктов), действующих на базе региональных специальных (коррекционных) школ, по вопросам организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью».

Продолжено сотрудничество с «Институтом коррекционной педагогики Российской Академии Образования» г. Москвы.

Мероприятия, проведённые совместно:

разработка и апробация фонда оценочных средств по русскому языку и математике для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования.

Можно сделать вывод о том, что все педагогические работники ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» соответствуют требованиям профессионального стандарта педагогических работников и активно включены в методическую работу школы, однако работа с кадровым потенциалом определяет следующие «зоны роста»:

1. Привлечение в педагогический коллектив молодых учителей по различным предметам для омоложения педагогического коллектива;
2. Увеличение количества педагогических работников - участников профессиональных педагогических конкурсов.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника в период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 16 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проведена с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

На первую квалификационную категорию аттестовано 6 педагогов, на высшую -11. Курсы повышения квалификации прошли все 59 педагогов, переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика» - 4 человека.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Состав фонда и его использование

Таблица 7

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	4354
2	Учебно-методическая	354
3	Художественная	3641

В 2023 году приобретено 583 учебника. По-прежнему остается дефицит учебников для начальной школы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по чтению, произношению. Необходимо обновить фонд художественной литературы в рамках изучения программного материала по литературе в старших классах, недостаточно учебно-методической литературы по преподаванию предметов в начальной школе, учебно-методической литературы по обучению детей с нарушениями слуха. Все кабинеты школы оснащены необходимой методической и учебной литературой.

С учетом данных требований сформирована заявка на приобретение учебной литературы на 2023-2024 учебный год.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» составляет 100%.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

В социальной сети ВКонтакте имеется страница с информацией о работе библиотеки и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оценка материально-технической базы

Учебный процесс оснащен 32 компьютерами, 41 ноутбуком, объединенных в локальную сеть. Регулярно обновляется сайт школы (<http://gobu9.ru/>). Школа имеет необходимые ресурсы для осуществления образовательного процесса по ФГОС для детей с нарушением слуха. В 2023 году приобретено 6 интерактивных досок, в настоящее время 19 кабинетов оснащены учебно-методическими комплектами с интерактивными досками и звукоусиливающей аппаратурой, имеется 8 кабинетов для индивидуальных (коррекционных) занятий по развитию и формированию слуха и речи.

В школе имеются кабинеты русского языка, химии, физики, биологии, столярная и швейная мастерские, кабинет поварского дела. На третьем этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, спальные комнаты. На первом этаже расположены: библиотека, столовая, пищеблок, изолятор, медицинский кабинет.

Педагоги в своей работе используют новое оборудование, приобретённое по проекту «Современная школа».

Школа обеспечена необходимой мебелью на 100%.

Школа в полном объеме оснащена необходимым спортивным оборудованием.

Столовая школы оборудована в соответствии с требованиями СанПин и соответствует современным требованиям. Ремонт оборудования производится своевременно по мере необходимости. В школе столовая на 80 мест. Питаются обучающиеся в две смены. В школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся: двухразовое для детей, приходящих в школу каждый день, и пятиразовое для детей, проживающих в интернате. Ежедневно заполняются: бракеражный журнал выдачи готовой и сырой продукции, ведомость контроля рациона питания, журнал здоровья. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет медицинский работник, директор, приемочная комиссия. За организацией и качеством питания учащихся осуществляется ежедневный контроль.

К началу нового учебного года школа сдана надзорным органам без замечаний. Обеспечение безопасности детей - приоритетная задача школы. В школе разработана программа комплексной безопасности учащихся, Паспорт безопасности. Школа оборудована стационарной кнопкой тревожного оповещения. Осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение (вахта, электрозамок). Работает система видеонаблюдения. Вся территория школы ограждена. Ограничен доступ автомобилей на территорию школы. Школа оборудована противопожарной сигнализацией с системой автоматического оповещения. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся. В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный кран. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Имеются таблички, выполненные шрифтом Брайля. Сайт школы обеспечен версией для слабовидящих в соответствии с требованиями.

Обеспечена работа медицинской сестры на протяжении всего дня. Работает врач – 1 раз в неделю. Медицинский кабинет школы обеспечен всем необходимым. Регулярно и своевременно проводится вакцинация и диспансеризация обучающихся и сотрудников. Медицинский кабинет лицензирован, однако требуется ремонт медицинского кабинета.

Регулярно ведется работа по охране труда. Члены администрации своевременно приходят курсы повышения квалификации по данному направлению, осуществляется контроль выполнения норм и правил по охране труда и соблюдения соответствующих инструкций.

Вывод: материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательных программ, создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Выделены приоритетные направления развития:

- обеспечение безопасности образовательной организации;
- увеличение и обновление библиотечного фонда;
- приобретение и обновление мебели в соответствии с санитарными требованиями;
- обновление морально устаревающего компьютерного и мультимедийного оборудования;
- жизнеобеспечение школы (приобретение канцелярских, хозяйственных товаров и бытовой химии).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Таблица 8

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	161
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	93
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (не включая первоклассников)	человек (процент)	50 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	155 (96, 2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	108 (67%)
– регионального уровня		63 (39%)
– федерального уровня		45 (28%)
– международного уровня		0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогических работников:	человек	59
– с высшим образованием		49 (83 %)
– высшим педагогическим образованием		47 (79,7 %)
– средним профессиональным образованием		8 (13,5 %)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52 (88 %)
– с высшей		30 (51 %)
– первой		22 (37 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (5 %)
– больше 30 лет		25 (42,4 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (5 %)
– от 55 лет		32 (54,2 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	61 (100 %)

Показатели	Единица измерения	Количество
прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,3
Наличие в ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска» системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	161 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося		5,5 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.